

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2022 11:06:09
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49547c05674989bee5f5b25278419c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГ и ЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«25» мая 2022

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Возрастная психология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
Кадисон И.В. ст.преподаватель

Тула, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Возрастная психология» входит в состав модуля «Психолого-педагогический», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины - заключается в вооружении студентов знаниями фактов и закономерностей психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости, возрастных задач и нормативов развития, типичных возрастных проблем, кризисов развития и способов выхода из них.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) проследить развитие возрастной психологии и её становление как самостоятельной области психологической науки;
- 2) сформировать представления о фактах и закономерностях развития психики, изучить основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии;
- 3) овладеть знаниями о возрастной динамике и периодизации развития личности, освоить основные методы возрастной психологии.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Возрастная психология» изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины естественнонаучного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. – категории детей с ОВЗ; – формы образования детей с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; 	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты Совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует Использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; 	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p>	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции 	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды; 	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	6	6
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	89	89
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		

Вид промежуточной аттестации	4(зачет)	4 (зачет)
------------------------------	----------	-----------

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	8	0,4		7,6
2	Проблема детерминант психического развития	8	0,3	0,5	7,2
3	Проблема соотношения обучения и развития	8	0,3	1	6,7
4	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития человека	8	0,3	0,5	7,2
5	Кризисы в развитии	8	0,3	1	6,7
6	Развитие личности в условиях депривации и других особых условиях	8	0,3		7,7
7	Младенческий возраст	8	0,3	0,5	7,2
8	Ранний возраст	8	0,3	0,5	7,2
9	Дошкольный возраст	8	0,3	0,5	7,2
10	Младший школьный возраст	8	0,3	0,5	7,2
11	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	8	0,3	0,5	7,2
12	Психология зрелых возрастов	8	0,3	0,5	7,2
13	Старость и старение	8	0,3		7,7
	Промежуточная аттестация	4 (зач)			
	Итого ак. ч.	108	4	6	89

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Р а з д е л I. Становление возрастной психологии и основные концепции психического развития человека

ТЕМА 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Понятие о предмете и задачах возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Проблема детерминации психического развития. Роль биологического и социального в развитии психики. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки.

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.

Начало систематического изучения детского развития. Становление и развитие российской возрастной психологии.

Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Роль биологического и социального факторов в психическом развитии ребёнка.

ТЕМА 2. Проблема детерминант психического развития ребенка

Психоаналитический подход З. Фрейда. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Теории социального научения. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.

ТЕМА 3. Проблема соотношения обучения и развития

Проблема специфики психического развития. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития.

Р а з д е л II. Основные закономерности психического развития и развития личности в условиях депривации

ТЕМА 4. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития человека

Психосоциальные стадии развития личности. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.

ТЕМА 5. Кризисы в развитии

Кризисные и стабильные периоды развития личности. Характеристика кризисов в разные возрастные периоды развития.

ТЕМА 6. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях

Понятие «депривация». Основные формы депривации. Особенности развития личности в условиях депривации.

Р а з д е л III. Онтогенетическое психическое развитие: возрастные ступени

ТЕМА 7. Младенческий возраст

Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.

Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения

Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис 1 года.

ТЕМА 8. Ранний возраст

Развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей. Развитие идентификации и обособления как механизм общения. Возникновение стремления к самостоятельности. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Особенности первых представлений о себе: отношение к своему имени, идентификация с телом, узнавание отражения в зеркале и т.д. Кризис трех лет.

ТЕМА 9. Дошкольный возраст

Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций. Развитие эмоций, мотивов и самосознания. Психологическая готовность к школе и её диагностика. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, конструирование и др. Обучение в дошкольном возрасте.

Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми. Потребность в любви и одобрении. Общение мальчиков и девочек.

Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Экспрессивная функция.

Сенсорное развитие. Развитие действий восприятия.

Развитие мыслительных действий. Усвоение логических форм мышления.

Особенности развития внимания, памяти и воображения. Индивидуальные различия в дошкольном возрасте.

ТЕМА 10. Младший школьный возраст

Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников.

Кризис 7 лет.

Мотивация и самооценка.

Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте.

Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.

Особенности развития личности в условиях психической депривации.

Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

ТЕМА 11. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста

Пубертатный кризис. Развитие психических функций. Развитие самооценки. Подростковые реакции. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Линии развития жизненного мира.

Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте.

Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со взрослым.

Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий подростков.

Переходный возраст. Условия развития. Стабилизация личности и самоопределение. Дифференциация способностей. Ориентация на будущее. Особенности формирования мировоззрения. Нравственная устойчивость поведения. Первоначальный выбор жизненного пути. Линии развития жизненного мира.

Кризис 17 лет. Условия развития. Основные линии онтогенеза.

Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Роль учения в формировании личности.

Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Негативные тенденции.

Выбор профессии. Роль труда в формировании личности.

Проблема отцов и детей. Общение со сверстниками.

Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности в юношеском возрасте.

Специфика половой идентификации в юности: идентификация со своим телом и всем физическим обликом; психический склад; поведение и ожидания юноши (девушки). Особенности развития личности юноши в условиях депривации. Индивидуальные различия в юности.

ТЕМА 12. Психология зрелых возрастов

Основные линии онтогенеза. Создание семьи. Профессиональная деятельность. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Центральными возрастными новообразованиями: семейные отношения и профессиональную компетентность.

Особенности развития личности. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Проблемы самореализации. Профессиональная и общественная деятельность. Семья. Характер одиночек.

Специфика общения мужчин и женщин. Любовь и семья как ценности.

Особенности идентификации с собственным «Я».

Значение ценностных ориентации и мировоззрения в моральной устойчивости личности. Жизненные позиции и самостоятельность взрослого человека.

ТЕМА 13. Старость и старение

Старение и психологический возраст. Основные линии онтогенеза. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье.

Одинокая старость.

Периодизация позднего возраста.

Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.

Молодость духа в пожилом возрасте. Познание как профессия. Особенности познавательных интересов пожилых.

Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.

Психологическая готовность к старости. Психологические новообразования пожилого человека. Старость и мудрость опыта жизни.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Показатели оценивания компетенций	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	Знает -основные понятия данного курса «мотивация», «мотив», «эмоция», «воля»; -теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии; - понимать главные проблемы и закономерности проявления мотивации, эмоций, воли, темперамента, характера, способностей; -об экспериментальных исследованиях и их практическом применении, подтверждающем конкретные теории.
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на экзамене		

в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			Деятельностный	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с литературой по психологической тематике; - выделять основное содержание изучаемой темы; - конспектировать материал, выступать с анализом изучаемой проблемы и делать выводы; - раскрывать содержание изучаемых понятий и категорий, используя принятую в науке терминологию. <p>Владеет</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. знаний.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия данного курса «мотивация», «мотив», «эмоция», «воля»; - теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии; - понимать главные проблемы и закономерности проявления мотивации, эмоций, воли, темперамента, характера, способностей; - об экспериментальных исследованиях и их практическом применении, подтверждающем конкретные теории.
			Деятельностный	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести научную дискуссию; - использовать понятийный аппарат психологии; - использовать научный язык различных психологических школ; - самостоятельно пополнять психологические знания. <p>анализа различных теоретических подходов к проблемам мотивации, эмоций и воли; - работать с литературой по психологической тематике; - выделять основное содержание изучаемой темы;</p>

				<p>-конспектировать материал, выступать с анализом изучаемой проблемы и делать выводы;</p> <p>- раскрывать содержание изучаемых понятий и категорий, используя принятую в науке терминологию.</p> <p>Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</p> <p>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</p> <p>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</p>
			Личностный	-Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;Профессионально мотивирован
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает</p> <p>-основные понятия данного курса «мотивация», «мотив», «эмоция», «воля»;</p> <p>-теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии;</p> <p>- понимать главные проблемы и закономерности проявления мотивации, эмоций, воли, темперамента, характера, способностей;</p> <p>-об экспериментальных исследованиях и их практическом применении, подтверждающем конкретные теории.</p>
			Деятельностный	<p>Умеет</p> <p>-вести научную дискуссию;</p> <p>- использовать понятийный аппарат психологии;</p> <p>- использовать научный язык различных психологических школ;</p> <p>- самостоятельно пополнять психологические знания. подходов к проблемам мотивации, эмоций и воли;</p> <p>- решения психологических задач по преобразованию поведения, образа мыслей и переживаний других людей и самих себя;</p> <p>- работать с литературой по психологической тематике;</p> <p>- выделять основное содержание изучаемой темы;</p> <p>-конспектировать материал, выступать с анализом изучаемой проблемы и делать выводы;</p> <p>- раскрывать содержание изучаемых понятий и категорий, используя</p>

				принятую в науке терминологию Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания «зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачет» («неудовлетворительно»)

Зачет с оценкой. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- «зачтено»:

Знает/частично знает:

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

Владеет/владеет не в полном объеме

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;
- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме

Оценка «отлично» при приеме дифзачета выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать

причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме дифзачета выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме дифзачета выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

- «незачет»:

НЕ знает :

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

Не умеет:

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

Не владеет:

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;

- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;

- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме. Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Оценка «неудовлетворительно» при приеме диф.зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы:

Модуль 1

Тема 1. Проблема детерминант психического развития

1. Роль биологического и социального факторов в психическом развитии ребёнка.
2. Психическое развитие: влияние среды.
3. Психоаналитический подход З. Фрейда. Психоанализ детства.
4. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона. Методы исследования в работах Э.Эриксона. Основные понятия теории Эриксона.
5. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Теории социального научения.

Тема 2. Проблема соотношения обучения и развития

1. Проблема специфики психического развития.
2. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.
3. Проблема «обучение и развитие».
4. Две парадигмы в исследовании психического развития.

Модуль 2

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития человека

1. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека.

2. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития.
3. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.
4. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.

Тема 4. Кризисы в развитии

1. Кризисные и стабильные периоды развития личности.
2. Характеристика кризисов в разные возрастные периоды развития.

Модуль 3

Тема 5. Младенческий возраст

1. Новорожденность как кризисный период.
2. Младенческий возраст.
3. Развитие общения и речи в младенчестве.
4. Развитие восприятия и интеллекта в младенческом возрасте.
5. Развитие двигательных функций младенцев и действий с предметами. Кризис 1 года. Жизненный мир младенца.

Тема 6. Ранний возраст

1. Развитие психических функций в раннем детстве.
2. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
3. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Кризис 3 лет.
4. Развитие жизненного мира в раннем детстве. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

Тема 7. Дошкольный возраст

1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
2. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
3. Развитие психических функций дошкольника.
4. Развитие эмоций, мотивов и самосознания дошкольника.
5. Развитие жизненного мира дошкольника.
6. Психологическая готовность к школе и её диагностика.
7. Характеристика кризиса дошкольного детства.

Тема 8. Младший школьный возраст

1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.

2. Ведущая деятельность младшего школьника.
3. Развитие психических функций младшего школьника.
4. Мотивация и самооценка младшего школьника.

Тема 9. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста

1. Кризис отрочества
2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Специфические особенности психики и поведения подростков.
4. Особенности общения подростков со взрослыми. Подростковые реакции.
5. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.
6. Переходный возраст. Кризис 17 лет.
7. Условия развития в юности. Основные линии онтогенеза в юности.

Тема 10. Психология зрелых возрастов

1. Зрелость и психологический возраст.
2. Старость как биосоциопсихологическое явление.
3. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
4. Старение и психологический возраст. Познавательная сфера в период старения.
5. Основные линии онтогенеза в старости.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Рост и развитие организма	Составление конспекта «Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ребенка. Индивидуально-типологические особенности ребенка».	Защита конспекта
2	Общий план строения организма	Подготовка к практическому занятию по теме «Этиология заболеваний нервной системы у детей и подростков»	Презентация по теме
3	Общий план строения и развития нервной системы Низшая и высшая нервная деятельность	Подготовка к коллоквиуму «Нервная система» Составление терминологического словаря Подготовка презентации	Терминологический диктант Демонстрация презентаций

Вопросы для экзамена

6. Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки.
7. Проблема детерминации психического развития.
8. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки.
9. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
10. Эксперимент как метод эмпирического исследования.

11. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
12. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.
13. Становление и развитие российской возрастной психологии.
14. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии.
15. Роль биологического и социального факторов в психическом развитии ребёнка.
16. Психическое развитие: влияние среды.
17. Психоаналитический подход З. Фрейда. Психоанализ детства.
18. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона. Методы исследования в работах Э.Эриксона. Основные понятия теории Эриксона.
19. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Теории социального научения.
20. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека.
21. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития.
22. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.
23. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
24. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
25. Новорожденность как кризисный период.
26. Младенческий возраст.
27. Развитие общения и речи в младенчестве.
28. Развитие восприятия и интеллекта в младенческом возрасте.
29. Развитие двигательных функций младенцев и действий с предметами. Кризис 1 года. Жизненный мир младенца.
30. Развитие психических функций в раннем детстве.
31. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
32. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Кризис 3 лет.
33. Развитие жизненного мира в раннем детстве. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
34. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
35. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.

36. Развитие психических функций дошкольника.
37. Развитие эмоций, мотивов и самосознания дошкольника.
38. Развитие жизненного мира дошкольника.
39. Психологическая готовность к школе и её диагностика.
40. Характеристика кризиса дошкольного детства.
41. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.
42. Ведущая деятельность младшего школьника.
43. Развитие психических функций младшего школьника.
44. Мотивация и самооценка младшего школьника.
45. Кризис отрочества
46. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
47. Специфические особенности психики и поведения подростков.
48. Особенности общения подростков со взрослыми. Подростковые реакции.
49. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.
50. Переходный возраст. Кризис 17 лет.
51. Условия развития в юности. Основные линии онтогенеза в юности.
52. Взрослость как психологический период.
53. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости.
54. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
55. Зрелость и психологический возраст.
56. Старость как биосоциопсихологическое явление.
57. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
58. Старение и психологический возраст. Познавательная сфера в период старения.
59. Основные линии онтогенеза в старости.

Тестовые задания

1. Соответствие индивида определенному моменту жизни:

- a. социальный возраст
- b. биологический возраст
- c. психологический возраст
- d. индивидуальный возраст

2. Согласно Юнгу, это та часть нашей личности, которую мы показываем миру, какими мы хотим быть в глазах других людей:

- a. Тень

- b. Персона
- c. Эго
- d. Ид

3. Метод программного обучения был разработан:

- a. В.М Бехтеревым
- b. Доллардом
- c. Скиннером
- d. Бандура

4. Разработал теорию фрустрации, согласно которой сдерживаемые слабые проявления агрессивности (которые стали результатом прошедших фрустраций), могут сложиться и создать очень мощную агрессивность:

- a. Мид
- b. Коффка
- c. Дж. Доллард
- d. П.Ф. Лесгафт

5. Предмет возрастной психологии:

- a. развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек
- b. общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе
- c. возрастное развитие от младенчества до старости
- d. возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому

6. Возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая:

- a. различные формы психической организации типичные для отдельных периодов жизненного пути человека
- b. факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его развития
- c. причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому
- d. закономерности и тенденции психического развития

7. Объект изучения возрастной психологии:

- a. развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек
- b. целостное психическое развитие на всем пространстве человеческой жизни от рождения до смерти
- c. общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе
- d. возрастная динамика развития человека

8. Ввёл экспериментально-генетический метод исследования психических явлений:

- a. Л. С. Выготский
- b. Ж.Пиаже
- c. Скиннер
- d. Бандура

9. Согласно Фрейду, подчиняется принципу необходимости ...:

- a. «Эго»
- b. «Ид»
- c. «Супер-Эго»
- d. Тень

10. Одна из фаз вхождения в референтную общность, согласно А.В. Петровскому:

индивидуализация

интеграция

индивидуализация и интеграция

самоактуализация

11. Развивал идею перехода внешних действий во внутренний план (где они в преобразованном виде становятся психическими качествами и способностями человека):

- a. И.М. Сеченов
- b. Л.С. Выготский
- c. В.Вундт
- d. Л.И. Божович

12. Способность человека анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками, мотивами других людей:

- a. оценка
- b. рефлексия
- c. самоанализ
- d. самооценка

13. Разработал учение о возрасте как единице анализа детского развития:

- a. Л. И. Божович
- b. А.Н.Леонтьев
- c. Л. С. Выготский
- d. А. Бандура

14. Согласно Ж.Пиаже, социализация – это процесс адаптации:

- a. к окружающей среде
- b. к социальной среде
- c. к обществу
- d. все варианты верны

15. Главное понятие концепции Скиннера:

- a. наказание
- b. подкрепление
- c. награда
- d. научение

16. В качестве критерия возрастной периодизации Л.С. Выготский рассматривал:

- a. периоды развития
- b. психические новообразования
- c. кризисы
- d. навыки

17. Критерий возрастной периодизации А. Н. Леонтьева:

- a. ведущие деятельности
- b. психические процессы на данной стадии развития
- c. психологические особенности личности ребёнка на данной стадии развития
- d. психические новообразования

18. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- a. зоной актуального развития
- b. зоной ближайшего развития
- c. зоной перспективного развития
- d. зоной психологического развития

19. Ложное обоснование, объяснение причин своего иррационального поведения:

- a. рационализация
- b. реактивное образование
- c. проекция
- d. отрицание

20. В основе возрастной периодизации Д. Б. Эльконина ...:

- a. периоды развития
- b. психические новообразования

- c. ведущие деятельности
- d. кризисы

21. Согласно этой особенности детского развития (Л.С. Выготский), развитие – это цепь качественных преобразований:

- a. цикличности
- b. «метаморфозы»
- c. неравномерности
- d. равномерности

22. Симптом, который, согласно Л.С. Выготскому, проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей:

- a. обесценивания
- b. деспотизм
- c. строптивость
- d. негативизм

23. Возврат к детским моделям поведения:

- a. замещение
- b. регрессия
- c. сублимация
- d. проекция

24. Автор операциональной теории интеллекта:

- a. Ж. Пиаже
- b. К. Коффка
- c. А. Валдон
- d. Скиннер

25. Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают:

- a. безусловные рефлексы
- b. условные рефлексы
- c. слуховые анализаторы
- d. зрительные анализаторы

26. Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства:

- a. психологическая готовность ребенка к школьному обучению
- b. интеллектуальная готовность
- c. физическая готовность
- d. физиологическая готовность

27. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению проявляется:

- a. в развитии речевой сферы
- b. в развитии мелкой моторики
- c. в развитии произвольной сферы
- d. в интеллектуальном развитии

28. Обеспечивает ребенку активную позицию, дисциплинированное поведение выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее успешную работу:

- a. антиавторитарный стиль воспитания
- b. демократический стиль воспитания
- c. авторитарный стиль воспитания
- d. попустительский стиль воспитания

29. Согласно Л.И. Божович, - это период рождения социального «Я»ребенка:

- a. кризис 17 лет
- b. кризис 7 лет
- c. кризис 11 лет
- d. кризис 3 лет

30. Эта реакция отражает стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых:

- a. группирования
- b. эмансипации
- c. «отрицательной имитации»
- d. увлечения

31. Основными ценностями этого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность:

- a. юности
- b. молодости
- c. зрелости
- d. старости

32. Основное новообразование старости:

- a. мудрость
- b. эгоистическая стагнация
- c. генеративность
- d. самосознание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Сосновский Б.А. Возрастная и педагогическая психология: Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология: Учебник. М., 2017.
3. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С.Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г / И. О. Александров, О. Р. Бусарова, В. Е. Василенко [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2009

б) дополнительная учебная литература:

1. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011.
2. Марцинковская, Т. Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии/ Под ред. И. В. Дубровиной. –М, 2000.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методика проведения контрольных мероприятий.
 1. Контрольные мероприятия включают:
 - 1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.
 - 2) Проверка докладов - в течение семестра.
 - 3) Проведение консультаций - в течение года
 - 4) Проведение тестирования – в конце семестра
- Формами отчетности студентов являются:
- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- сдача зачета/ экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводится в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6	01.09.21
2.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4	01.09.22